

IKC Prinses Julianaschool

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Voor u ligt de schoolgids van IKC Prinses Julianaschool voor het schooljaar 2025-2026.

We nemen u graag mee in ons verhaal en geven u een indruk van wie wij zijn en wat we doen.

Een goede communicatie tussen ouders/verzorgers en het IKC vinden wij erg belangrijk. De periode op de basisschool en de opvang is een periode die een gedegen basis vormt voor uw zoon of dochter. De drie kernwoorden die wij gebruiken als fundament lopen dan ook als een rode draad door de schoolgids: 'dynamisch, kansrijk en betrokken'.

U kunt lezen over vanuit welke visie wij werken en wat we waardevol vinden voor ons onderwijs.

De basis van ons onderwijs is een warm pedagogisch klimaat met oog voor iedere leerling, ouder en werknemer.

Daarnaast vindt u ook praktische informatie over de openingstijden, de geldende regels en beschrijven we hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuze we hierin maken.

Vanuit onze christelijke identiteit is iedereen welkom op IKC Prinses Julianaschool.

Ons IKC kent een veelvuldigheid aan nationaliteiten en (religieuze) achtergronden en dat ervaren wij als een meerwaarde.

Juist dankzij onze eigen identiteit bouwen wij bruggen en kijken wij naar de overeenkomsten in plaats van naar mogelijke verschillen.

De dialoog hierover met ouders is voor ons van grote waarde en zorgt voor een extra rijke leer- en leefomgeving voor alle leerlingen.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de gehele geleding van de medezeggenschapsraad (MR).

Wij wensen u veel leesplezier!

Namens het team IKC Prinses Julianaschool

Heleen Bonninga-van den Hil

directeur

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

IKC Prinses Julianaschool
Prinses Julianaweg 2
3314KT Dordrecht

☎ 0788905575
🌐 <http://www.prinsesjulianaschool.nl>
✉ prinsesjuliana@h3o.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	H. Bonninga-van den Hil	hbonninga-vandenhil@h3o.nl

Sinds 1 juni 2016 ben ik directeur van IKC Prinses Julianaschool. Samen met een stabiel en gepassioneerd team zet ik mij iedere dag in voor het onderwijs van de kinderen van 2-12 jaar op ons IKC. De kernwoorden Dynamisch, Kansrijk en Betrokken staan bij ons centraal om passend onderwijs te bieden voor ieder kind. Het meebewegen in wat de kinderen nodig hebben op zowel cognitief als sociaal-emotioneel gebied is voor ons de basis van het onderwijs waar we voor staan!

Schoolbestuur

Stg H3O v Chr Peuterwerk

Aantal scholen: 16

Aantal leerlingen: 5063

<http://www.h3o.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting

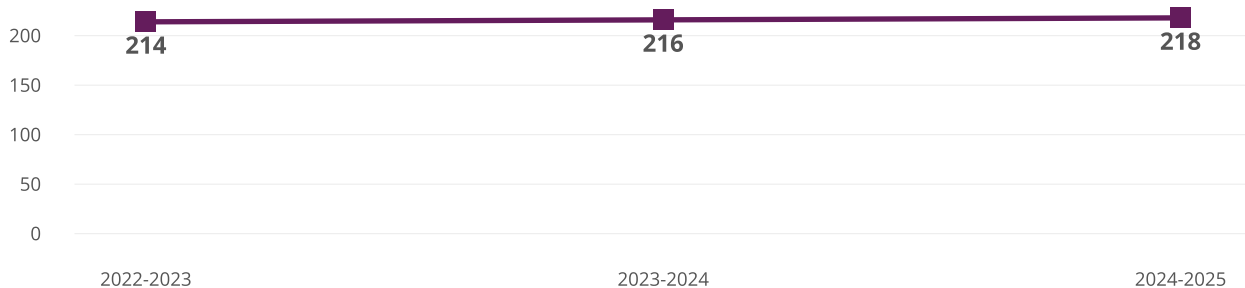
Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs

Dordrecht

Aantal leerlingen

2024-2025
218

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Dynamisch

Kansrijk

Betrokken

Missie en visie

VISIE

De visie van IKC Prinses Julianaschool kenmerkt zich door drie woorden en statements die daarmee verweven zijn:

"DYNAMISCH, KANSRIJK & BETROKKEN"

- Ontwikkeling vanuit het individu
- Samen verantwoordelijk zijn
- In contact staan met de omgeving

"DYNAMISCH"

Het bruist op IKC Prinses Julianaschool; alles staat in het teken van ontwikkeling binnen de mogelijkheden van de leerling. Het gaat hier om het cognitieve deel en het sociaal emotionele deel waarvan wij geloven dat dit de basis is om tot leren te kunnen komen. Het IKC heeft hoge verwachtingen van haar leerlingen en doet een beroep op de betrokkenheid van ouders om deze verwachtingen met elkaar waar te kunnen maken. Het IKC kijkt steeds opnieuw kritisch naar het eigen onderwijs binnen een flexibele en dynamische omgeving het beste uit de leerlingen te kunnen halen. Het inzichtelijk maken van de behaalde resultaten voor collega's, ouders en leerlingen neemt een centrale plaats in. Het contact tussen ouders, de leerlingen en de leerkracht is dynamisch; steeds schakelend in wat nodig is voor de ontwikkeling van de leerlingen.

"KANSRIJK"

Ontwikkeling biedt kansen. De visie van het IKC is dat iedere leerling zich ontwikkelt binnen de eigen mogelijkheden en deze optimaal kan benutten. Het onderwijs is van en voor leerlingen. Zij kunnen goed aangeven wat zij al beheersen, waar zij moeite mee hebben en wat zij nog willen leren. Betrokkenheid en kansrijk zijn betekent dan ook dat het IKC naar de leerlingen luistert en hen begeleidt naar een plaats binnen het voortgezet onderwijs die bij hen past om zo kansen te verwerven voor de toekomst. Omdat je op dit moment niet kunt weten voor welke banen de leerlingen opgeleid kunnen worden is het van groot belang dat de leerlingen hun eigen kansen leren zien en dat de leerkracht hierbij in de coaching een sturende rol heeft op het verwerven van tools en vaardigheden.

"BETROKKEN"

IKC Prinses Julianaschool staat voor betrokkenheid en verbonden zijn met elkaar. De driehoek van ouders, leerlingen en het IKC is hierin zeer belangrijk. Betrokkenheid kenmerkt zich dan ook in eigenaarschap van alle partijen. Het werken volgens de methode Vreedzaam is een belangrijke schakel om gericht te zijn op elkaars mogelijkheden en leren leven met elkaar in de schoolomgeving en daarbuiten.

MISSIE

De missie van IKC Prinses Julianaschool heeft de volgende onderwijskundige uitgangspunten:

- Het team stelt hoge eisen aan de ontwikkeling en resultaten van de leerlingen
- De leerkrachten zijn sturend in het leerproces van de leerlingen
- Iedere leerling krijgt de uitdaging zich maximaal te ontwikkelen
- Leerlingen krijgen inzicht in hun eigen leerproces
- De school en ouders werken als partners samen aan de ontwikkeling van de leerling

Bovenstaande vraagt het volgende van de teamleden van IKC Prinses Julianaschool:

- Het team werkt in een professionele cultuur
- Teamleden tonen zich verantwoordelijk voor het (gegeven) onderwijs en de behaalde resultaten
- Teamleden ontwikkelen zich voortdurend op de vlakken die nodig zijn om het werk goed te kunnen verrichten

Het IKC trekt onderwijsgeevenden aan die vanuit een enorme drive werken aan beter onderwijs. Wij gaan uit van de kwaliteiten van de leerlingen in plaats van te focussen op dat wat (nog) niet goed gaat.

IKC Prinses Julianaschool werkt graag met u als ouder samen ten behoeve van de ontwikkeling van uw kind(eren). Onze verwachting is dan ook dat u er bent op momenten dat u hiervoor wordt uitgenodigd zoals informatieavonden, ouderavonden en/of- een extra ingepland gesprek. Wanneer het een keer niet lukt om hierbij aanwezig te zijn vinden we het prettig dat u zich afmeldt bij de groepsleerkracht en een andere afspraak hiervoor maakt.

Mochten er zaken spelen die u met ons wilt delen om wat voor reden dan ook dan bent u tussentijds ook altijd van harte welkom. U kunt hiervoor een afspraak maken via ons communicatieplatform Social Schools, maar na schooltijd kunt u ook gerust binnenlopen en zorgen wij ervoor dat er altijd iemand voor u beschikbaar is.

Daarnaast zijn er binnen ons IKC communicatielijnen die over verschillende schijven lopen en we willen u vragen om deze te volgen.

In de eerste plaats is de groepsleerkracht of pedagogisch medewerker van uw zoon of dochter altijd het aanspreekpunt.

U kunt met hem of haar alles bespreken zowel over onderwijs, de persoonlijke ontwikkeling van uw zoon of dochter- en zaken in het algemeen van praktische aard zoals het aanvragen van verlof.

IKC Prinses Julianaschool is verdeeld over verschillende bouwen en kent daarom ook drie teamleiders die de dagelijkse leiding hebben over de desbetreffende bouw. Er is een teamleider voor de opvang (peuteropvang en BSO), teamleider onderbouw en een teamleider voor de bovenbouw.

Identiteit

Bij ons is iedereen welkom! IKC Prinses Julianaschool kent een christelijke identiteit. Dat betekent in de praktijk dat we iedere dag beginnen en eindigen met een gebed. Daarnaast wordt er iedere dag gezongen en wordt er twee keer per week een verhaal uit de bijbel verteld. Deze verhalen staan in de methode Trefwoord. Daarnaast bespreken we actuele thema's met elkaar die in verband staan met maatschappelijke ontwikkelingen in de vorm van een spiegelverhaal. Op deze manier maken we een vertaalslag van de oude woorden uit de bijbel naar situaties van vandaag de dag. Het vieren van de christelijke feestdagen, zoals kerst en pasen, zijn waardevolle momenten, Er wordt van iedere leerling verwacht dat hij/zij hierbij ook aanwezig zal zijn. We vinden het belangrijk om leerlingen voor te leven vanuit de christelijke traditie en vanuit die waarde open te staan voor iedereen. Respect hebben voor elkaar en vanuit liefde en zorg met elkaar samenleven is daarom een centraal thema. Leerlingen die een ander geloof belijden hebben bij ons recht op een vrije dag vanuit het eigen geloof. Een belangrijke gemene deler is vooral kijken naar wat ons bindt en hoe we met elkaar bruggen kunnen bouwen voor een prettig samenleven binnen ons IKC.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal	 6 u 00 min	 5 u 45 min
Rekenen/wiskunde	 2 u 15 min	 2 u 15 min
Schrijven		 0 u 15 min
Wereldoriëntatie	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 4 u 00 min	 4 u 00 min
Bewegingsonderwijs	 7 u 30 min	 7 u 30 min
Godsdienst	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Engels	 0 u 15 min	 0 u 15 min
Pauze	 1 u 15 min	 1 u 15 min

De eerste twee jaren van de onderwijstijd wordt er gewerkt naar aanleiding van de SLO-doelen die door de overheid gesteld zijn. Alle vakgebieden komen daardoor in de eerste twee jaren aan bod.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Levensbeschouwing						
Engelse taal	0 u 15 min	0 u 30 min	0 u 45 min	0 u 35 min	0 u 50 min	0 u 45 min
Bewegingsonderwijs	1 u 45 min	2 u 00 min	1 u 30 min	1 u 45 min	1 u 40 min	1 u 40 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 00 min	1 u 50 min	2 u 00 min	1 u 45 min	1 u 40 min	1 u 45 min
Wereldoriëntatie	2 u 15 min	3 u 00 min	4 u 20 min	4 u 40 min	5 u 20 min	5 u 05 min
Rekenen/wiskunde	6 u 15 min	6 u 00 min	5 u 15 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	3 u 30 min	6 u 30 min	4 u 25 min	5 u 15 min	4 u 55 min	6 u 15 min
Lezen	5 u 30 min	4 u 05 min	6 u 00 min	5 u 30 min	5 u 00 min	4 u 15 min
Pauze	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min
Schrijven	1 u 15 min	0 u 50 min	0 u 30 min	0 u 15 min	0 u 20 min	

Kerdoelen

Op de basisschool leert uw kind zich allerlei vaardigheden en kennis eigen te maken, op diverse vak- en vormingsgebieden. Om welke kennis het gaat is bij wet vastgelegd. De wetgever in het onderwijs heeft vastgesteld wat kinderen aan het eind van groep 8 moeten beheersen. Dit is in hoofdlijnen vastgelegd in een aantal doelstellingen, kerndoelen genoemd. De kerndoelen zijn gegroepeerd in een aantal vakgebieden. Ons onderwijsaanbod en onze moderne leermethodes voldoen aan die kerndoelen.

Burgerschapsvorming

IKC Prinses Julianaschool heeft een beleidsplan burgerschapsvorming.

In de wet staat dat kinderen en jongeren kennis moeten vergaren van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat: vrijheid, gelijkwaardigheid en solidariteit. Daarbij horen thema's zoals gelijke behandeling, het verbod op discriminatie en vrijheid van meningsuiting. Daarnaast is de school een plaats waar leerlingen kunnen oefenen met de vaardigheden die ze later nodig hebben om deel te kunnen nemen aan de samenleving. Bijvoorbeeld om naar elkaars mening te luisteren en daar respectvol op te reageren. Juist op school komen leerlingen met verschillende achtergronden elkaar tegen en kunnen deze vaardigheden geoefend worden.

Praktisch gezien doen we dit bij ons op school met lessen uit de methode Vreedzaam. Daarnaast vindt dit ook plaats via de zaakvakken, de methode Trefwoord. Om leerlingen mee te laten denken is er een leerlingenraad aanwezig. De leerlingenraad wordt vertegenwoordigd door tien leerlingen uit de groepen 5 t/m 8. De leerlingenraad heeft als doel om de belangen van alle leerlingen te behartigen en hun stem binnen de school te laten horen. Tenslotte zijn er binnen de eigen school twee trainers Rots en Water aanwezig en zullen alle leerlingen van de school les krijgen in het aanleren van sociale vaardigheden met leeftijdsgenoten.

Lezen

Lezen is van groot belang. Dagelijks bereikt ons veel geschreven informatie via de (sociale) media, kranten, tijdschriften, etc. en daarom besteden we veel aandacht aan het vak lezen. Wij letten niet alleen op vloeiend en vlot lezen, maar ook op het begrijpen van de gelezen tekst. Vanaf de peutergroepen wordt er ingezet op het (voor)lezen van prentenboeken en ouders worden hierin betrokken door onder andere VE-bijeenkomsten. Ook onze schoolbibliotheek speelt een grote rol. Kleuters mogen iedere week een prentenboek lenen en mee naar huis nemen. Vanaf groep 3 lenen onze leerlingen hier hun leesboeken voor in de klas.

Om het technisch en begrijpend lezen op een gestructureerde en - vanuit de kerndoelen - onderbouwde manier aan te kunnen bieden, maken wij gebruik van de methode 'Actief Leren Lezen'. In de groepen 3 en 4 wordt er al enige tijd mee gewerkt en nu de methode verder is ontwikkeld, zal hier ook vanaf groep 5 mee worden gewerkt. Leerlingen uit de groepen 1 en 2, die al kunnen lezen, kunnen (na overleg met de ouders) meedoen in groep 3 om zo het leesproces te kunnen volgen en te ontwikkelen.

Leesplezier en leesmotivatie staan vanaf het begin centraal, maar ook taaldenkgesprekken en kritisch kijken naar teksten worden gestimuleerd. Kinderen verwerven leesonderwijs op hun eigen niveau op zowel het gebied van technisch als van begrijpend lezen.

Voor het vergroten van studievoordigheden gebruiken we vanaf groep 5 de methode 'Blits'2'.

Deze methode omvat zowel het leren lezen van kaarten, tabellen, grafieken, internet, als ook het leren studeren, bepalen van een centrale vraag en samenvatten van teksten.

Taal

Ook taal neemt een belangrijke plaats in binnen het onderwijs. Via taal kan men met elkaar communiceren. Wij werken met de nieuwste versie van de methode 'Taal actief'. Luisteren, spreken en het opstellen van bijvoorbeeld brieven en schrijfoverdrachten zijn steeds terugkerende onderwerpen binnen de methode. In de bovenbouw wordt ook aandacht besteed aan het ontleden en benoemen van de woorden en zinsdelen, wat voor het leren van een taal van groot belang is. Spelling valt onder dezelfde noemer van deze methode. Voor taal en spelling vormt een thema steeds de basis voor de lessen. De woorden die geleerd worden zijn daarom ook steeds dezelfde en worden in een blok continu herhaald.

Rekenen

In de kleutergroepen wordt gewerkt volgens de SLO-doelen vanuit de overheid. Voor het rekenonderwijs wordt gebruik gemaakt van de methode 'Met sprongen vooruit' als voorbereiding en doorgaande lijn naar groep 3.

De rekenlessen vinden plaats in kleine groepjes van ongeveer vijf leerlingen in de kleine kring naast alle andere rekenactiviteiten in de hoeken.

Voor rekenen vanaf groep 3 wordt de methode 'Getal en ruimte junior' gebruikt waarbij effectief en gestructureerd rekenen centraal staat. Aandacht: één onderwerp per week en iedere dag klassikale instructie. Zelfvertrouwen: duidelijke rekenstrategieën. Eigenaarschap: uitleg (animaties), test jezelf en feedback op maat.

Schrijven

In de kleutergroepen zijn de leerkrachten dagelijks bezig met de eerste beginselen van het schrijven. Het gaat dan met name om een goede greep, letterherkenning en het opschrijven van de eigen naam. Vanaf eind groep 2 begint het voorbereidend schrijven middels de methode 'Pennestreken'. Deze methode wordt voortgezet in de daaropvolgende groepen.

Wetenschappelijk onderzoek heeft aangetoond dat gebonden schrift niet per definitie noodzakelijk is. IKC Prinses Julianaschool heeft daarom besloten om dit te volgen en voert het losse schrift gefaseerd in. De groepen die gebonden schrift hebben geleerd zullen dit ook blijven volgen.

Sociale redzaamheid en gezond gedrag

IKC Prinses Julianaschool werkt met de methode 'Vreedzaam' als programma voor sociale redzaamheid en gezond gedrag. De methode 'Vreedzaam' levert een bijdrage aan positief sociaal klimaat en de vorming van actieve en betrokken burgers. Vanuit het onderwijs hebben wij de taak om alle leerlingen voor te bereiden op een maatschappij die in alle facetten complex is. Een maatschappij waarin niet alleen lezen en rekenen belangrijk zijn voor educatief succes, maar ook zeker sociale vaardigheden om het werken met anderen te laten verlopen zoals gewenst. 'Vreedzaam' wil leerlingen hierop voorbereiden. Het IKC als mini-maatschappij biedt leerlingen de gelegenheid om de nodige sociale vaardigheden te oefenen. Met het programma 'Vreedzaam' leren leerlingen om op een positieve manier met elkaar en zichzelf om te gaan. De leerlingen leren op een democratische manier beslissingen te nemen en een actieve bijdrage te leveren aan de sfeer en gang van zaken in de groep. Dit bevordert niet alleen het plezier waarmee uw kind(eren) naar het IKC gaan, maar zorgt ook voor een werkklimaat waarin veel geleerd kan worden. In schooljaar 2024-2025 zijn we gestart met een leerlingenraad waarin de geleerde vaardigheden in de praktijk geoefend kunnen worden. Dit geldt ook voor de mediators, leerlingen uit groep 7 en 8, die wij inzetten tijdens de pauzemomenten en die ondersteunend kunnen zijn aan positief gedrag op het schoolplein.

Ons IKC bestaat uit een peuteropvang, basisschool en een voor- en naschoolse opvang. Een doorgaande lijn van een goed pedagogisch klimaat vinden wij de basis om goed met elkaar te kunnen functioneren. Vanaf komend schooljaar zal de methode ook ingezet worden binnen de gehele opvang. Op deze manier gelden er door het hele IKC dezelfde (gedrags)regels en dit zorgt voor een gevoel van basisveiligheid bij de leerlingen.

Blokken van het programma

Vreedzaam is een programma voor de hele school. Het programma is zo opgebouwd dat in alle groepen dezelfde 6 thema's/blokken aan bod komen:

Blok 1: We horen bij elkaar (over groepsvorming omgaan met elkaar)

Blok 2: We lossen conflicten zelf op (leren omgaan met conflicten)

Blok 3: We hebben oor voor elkaar (over communicatie)

Blok 4: We hebben hart voor elkaar (over gevoelens)

Blok 5: We dragen allemaal een steentje bij (verantwoordelijkheid)

Blok 6: We zijn allemaal anders (over verschillen en overeenkomsten)

In alle groepen wordt gedurende het schooljaar tegelijkertijd aan dezelfde thema's/blokken gewerkt. Meteen aan het begin van het schooljaar wordt gestart met de lessen van blok 1. In groep 8 wijken de blokken 5 en 6 af. Blok 5 gaat over het democratisch ABC. De kinderen krijgen inzicht in de democratie als staatsvorm, regels en wetten. Als er in een bepaald schooljaar verkiezingen zijn, biedt het programma aansluitend aan blok 5 een Verkiezingsproject. Blok 6 gaat over afscheid nemen.

Engels

Voor onze Engelse lessen maken we gebruik van de methode 'Join in'. Met deze methode komen kinderen letterlijk in beweging en doen spelenderwijs allerlei activiteiten met elkaar. Elke les van 'Join in' heeft een actieve werkvorm, waarbij de kinderen in beweging zijn. Tijdens deze wisselende actieve werkvormen praten ze veel en vaak Engels met elkaar. Dit maakt de les niet alleen leuk, maar ook heel effectief. In de kleutergroepen wordt Engels gegeven in de vorm van een liedje, versje, tellen etc., aangepast aan het thema van dat moment.

Verkeer

Bij verkeer werken wij met de methode 'Wijzer! Verkeer'. Met deze methode leren kinderen dat niet alleen de verkeersregels maar ook eigen inzicht en verantwoordelijkheid centraal staan. Tijdens de lessen worden de vijf verschillende rollen van kinderen in het verkeer behandeld: spelen, wandelen, fietsen, meerijden en het openbaar vervoer. In groep 7 wordt zowel het theoretisch als het praktisch verkeersexamen afgenomen.

Wereldoriëntatie

Om de wereld te kunnen begrijpen en hierin te kunnen functioneren hebben kinderen kennis nodig en vaardigheden om deze kennis te gebruiken. De methodes die wij gebruiken voor wereldoriëntatie hebben een thematische aanpak. Per onderwerp worden de verschillende aspecten belicht en onderzocht. Per leerjaar worden er 5 thema's behandeld. In elk blok wordt er begonnen met interesse opwekken, daarna kennis opbouwen, vaardigheden oefenen om de kennis toe te passen en als afsluiter samenvatten en herhalen. Voor de oriëntatie op de wereld werken wij met de volgende methodes: 'Brandaan' voor geschiedenis, 'Meander' voor aardrijkskunde en 'Naut' voor natuur en techniek.

Muzikale en beeldende vorming, expressie

Op IKC Prinses Julianaschool vinden wij het belangrijk dat alle leerlingen met diverse disciplines van cultuureducatie in aanraking komen. Zo ontvangen alle leerlingen vanaf groep 1 wekelijks een muzikles die gegeven wordt door een interne vakdocent. Het gaat dan om muziek beleven en spelen. De lessen zijn afgestemd op leeftijd en beleavingswereld van de leerlingen en basisvaardigheden worden hier zoveel mogelijk in meegenomen zoals woordenschat. Ook na schooltijd zijn er muzieklessen op facultatieve basis waaronder blokfluitles vanaf groep 5.

Op IKC Prinses Julianaschool maken leerlingen kennis met onder andere beeldende vorming, cultureel erfgoed door het bezoeken van musea en theaterlessen.

Beeldende vorming vindt met name plaats onder leiding van de eigen groepsleerkracht en er zijn incidenteel workshops en/of lessen door een externe vakdocent.

Iedere groep bezoekt twee keer per jaar een museum en/of een voorstelling in de schouwburg passend bij de leeftijd en actualiteit van dat moment in de lesstof. Het verkennen en ontdekken van de wereld door middel van bezoeken van culturele instellingen versterkt de eigen (culturele) identiteit en vergroot de algemene ontwikkeling in de naaste omgeving. Wekelijks krijgen alle leerlingen een theaterles van een externe vakdocent die zich voor dit schooljaar verbonden heeft aan de school. Passend bij de leeftijd en actualiteit van de lesstof van dat moment onder andere op het gebied van thema en woordenschat. De vakdocent theaterlessen zal ook een rol vervullen bij het opzetten en uitvoeren van open podia. Deze open podia worden uitgevoerd per bouw en vinden drie keer per jaar plaats in het eigen gebouw waarvan tenminste één optreden waarbij alle ouders welkom zijn.

In groep 8 wordt een eindmusical gehouden met medewerking van de vakdocent muziek en de vakdocent theaterlessen, onder leiding van de eigen groepsleerkracht.

Bewegingsonderwijs

Alle groepen krijgen bewegingsonderwijs in onze in pandige gymzaal. De lessen worden gegeven door de vakdocent bewegingsonderwijs. De peuteropvang en de BSO gaan één keer per week naar de gymzaal voor een les. Voor alle groepen van

het basisonderwijs is dat twee keer per week. In het verleden was iedere groepsleerkracht na het behalen van het PABO-diploma bevoegd voor bewegingsonderwijs. Inmiddels is dit veranderd. Spellessen mogen door groepsleerkrachten en pedagogisch medewerkers zonder deze bevoegdheid gegeven worden, er mag alleen geen gebruik gemaakt worden van de toestellen. De vakdocent bewegingsonderwijs maakt gebruik van een eigen vakwerkplan.

Computers in de school

In ieder lokaal hangt een digitaal schoolbord. Het bord staat de hele dag functioneel aan en is een instrument voor de leerkracht om de lessen te kunnen geven. Ook de leerlingen werken met computers. Dit doen ze in de vorm van tablets, Chromebooks of HP-laptops. Het werken op deze apparaten wordt ingezet als ondersteuning en extra oefening bij het maken van de leerstof. Ook bij het maken van de weektaak wordt gebruik gemaakt van een Chromebook of laptop. Daarnaast maakt een aantal digitale leerprogramma's onderdeel uit van onze methode, zoals bijvoorbeeld begrijpend lezen, rekenen en Logo3000.

In de school is een vast netwerk en wifi gerealiseerd. Dat betekent dat er in alle lokalen gebruik gemaakt kan worden van internet. Uiteraard is dit onder zorgvuldige begeleiding van de leerkracht. Bij de laptops en Chromebooks gebeurt dit middels het programma 'Aerobe'. Dit programma geeft de leerkracht onder andere de mogelijkheid om te zien wat de leerlingen aan het doen zijn, maar ook om te bepalen welke programma's/websites de leerlingen wel of niet mogen gebruiken middels een filter.

In de bovenbouw hebben de Chromebooks en laptops ook toegang tot alle apps van Microsoft Office, zoals Word en PowerPoint. Deze programma's worden regelmatig in de klas gebruikt bij de methodelessen, maar ook bij het maken van spreekbeurten en werkstukken. De inloggegevens van de leerlingen kunnen ook thuis gebruikt worden.

Tot slot worden de Chromebooks en laptops ook twee keer per jaar gebruikt voor het maken van de IEP-toetsen. Deze toetsen worden digitaal in de klas afgenomen.

Bijzondere lesmomenten

Excursies, sportdag, zomerfeest, schoolreis en schoolkamp zijn onderdeel van het reguliere lesprogramma en vallen onder de verplichte onderwijstijd.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Lokaal Juliana XL
- Muzieklokaal



2.2 Het team

Groep 1/2a

Mw. Iris van Lonkhuizen: maandag t/m vrijdag

Groep 1/2b

Mw. Dishanara Rooi: maandag t/m vrijdag

Groep 1/2c

Mw. Ilse den Dekker-Doolaard: maandag t/m woensdag

Dhr. Jeffery Heijstek: donderdag en vrijdag

Groep 3a

Mw. Anne de Bruin: maandag t/m vrijdag

Groep 3b

Mw. Irene Ploeg-van Ballegooijen: maandag en dinsdag

Mw. Petra Bijlsma-Apon: woensdag, donderdag en vrijdag

Groep 4a

Mw. Sandra Vos: maandag en dinsdag

Mw. Diana Seinen: woensdag, donderdag en vrijdag

Groep 4/5b

Dhr. Pim de Lange: maandag t/m donderdag

Mw. Thirsa van Herk-den Hartog: vrijdag

Groep 5a

Dhr. Jeffery Heijstek: maandag

Dhr. Patrick Meijers: dinsdag t/m vrijdag

Groep 6a

Dhr. Jelle van Zuijlen: maandag t/m vrijdag

Groep 7a

Mw. Wendy Kornet-Helsemans: maandag, dinsdag en vrijdag

Mw. Paula Veenstra: woensdag en donderdag

Groep 8a

Dhr. Bert van de Griend: maandag t/m vrijdag

Directeur: mw. Heleen Bonninga-van den Hil

Management Team: mw. Petra Bijlsma-Apon, mw. Paula Veenstra, mw. Esra Bozkurt

Intern begeleider: mw. Mandy Oomens

Onderwijs assistent: mw. Anette van Eijken-van der Wal, mw. Amber van Dijk, mw. Merel van Daalen

Leerkrachtondersteuner: dhr. Jeffery Heijstek

Teamleider onderbouw: mw. Petra Bijlsma-Apon

Teamleider bovenbouw: mw. Paula Veenstra

Teamleider opvang: mw. Esra Bozkurt

Gedragsspecialist: mw. Irene Ploeg-van Ballegooijen

Schoolopleider: mw. Paula Veenstra

Brugfunctionaris: mw. Petra de Rover

Rekenspecialist: mw. Petra Bijlsma-Apon

Juliana XL: mw. Thirsa van Herk-den Hartog

Vakleerkracht gym: dhr. Patrick de Wit

Vakleerkracht muziek: mw. Caroline Hoste-Verhagen

Administratie: mw. Astrid van Dijk-Bakker, mw. Sacha Koster

Conciërge: Sacha Koster

Peuteropvang

Mw. Anja Dekker-Stam, mw. Anna Oerlemans-Barth, mw. Sharretti Rosa, mw. Wilma de Visser-Brandwijk, mw. Sanne Visser, mw. Lisa Mathlener, mw. Gera Bekking

Buitenschoolse Opvang

Mw. Sharretti Rosa, mw. Wilma de Visser-Brandwijk, mw. Sanne Visser, mw. Mirthe Dijkshoorn, mw. Lisa Mathlener, mw. Naïme Durmus, mw. Gera Bekking

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

IKC Prinses Julianaschool heeft de continue zorg voor het onderwijs hoog in het vaandel staan en zal alles op alles zetten om de vervanging te regelen bij afwezigheid van de groepsleerkracht.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en kindcentrum en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. De school organiseert het aanbod voor het jonge kind zelf.

De peuteropvang is in eigen beheer en onderdeel van het IKC. We gebruiken daar Uk&Puk, KIJK kindvolgsysteem en LOGO3000.

Voorschoolse Educatie (VE)

Voorschoolse educatie is voor peuters van 2,5 tot 4 jaar die baat hebben bij extra ondersteuning in hun ontwikkeling. Dit draagt bij aan een goede start op de basisschool. Bij voorschoolse educatie gaat het kind 16 uur per week naar de peuteropvang.

Onze peuteropvang biedt een programma voor voorschoolse educatie aan. Pedagogisch medewerkers volgen met de peuters dit programma. Voorschoolse educatie stimuleert spelenderwijs de ontwikkeling van taal, voorbereidend rekenen, motoriek, sociaal-emotionele vaardigheden.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

De doelen vanuit het Schoolplan zijn gebaseerd op vier pijlers uit het koersplan van Stichting H3O waar IKC Prinses Julianaschool onderdeel van is.

- Kansrijk ontwikkelen
- Samen in verbinding
- Professionals in ontwikkeling
- Levensbeschouwelijk burgerschap

Deze vier thema's worden praktisch uitgewerkt in onze ambitiekaart (jaarprogramma).

Vanuit het schoolplan vormen de ambitiedoelen de focus voor ons handelen in de komende periode.

IKC Prinses Julianaschool:

- beschikt over een leerlijn op levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs.
- biedt naast basiskwaliteit ook basisondersteuning
- zet in op extra interventies gericht op het vergroten van de executieve vaardigheden van alle leerlingen.
- werkt vanuit hoge verwachtingen voor alle leerlingen en geeft een beredeneerd aanbod op de kernvakken.
- gaat effectief en preventief om met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben op het gebied van de sociaal emotionele ontwikkeling.
- heeft een leerlingenraad (vanuit burgerschapsvorming) om de kwaliteit van het onderwijs en de sfeer te monitoren.

Juliana XL

Bij Juliana XL wordt onderwijs geboden aan leerlingen, van de kleutergroepen tot en met groep 8, die gebaat zijn met een meer individuele benadering en leerlingen die moeizaam of moeiteloos leren. De focus ligt op uitdaging, verrijking, verdieping, verlengde instructie, talentontwikkeling en het versterken van de executieve vaardigheden. De leerlingen ontvangen bij Juliana XL instructiemomenten en oefening van vaardigheden die in de eigen groep een vervolg krijgen door begeleiding van de eigen groepsleerkracht.

Uitdaging en verrijking

Voor leerlingen die meer aankunnen dan het reguliere aanbod, bieden we verrijkingsmateriaal en uitdagende opdrachten die verder gaan dan de reguliere stof. We stimuleren nieuwsgierigheid, creatief denken en probleemoplossend vermogen. Er wordt gebruik gemaakt van leerlijnen die leerlingen uitdagen om verder te denken en verbanden te leggen. We differentiëren in de lesinhoud en bieden verdieping aan op bestaande lesstof. Deze leerlingen ontvangen een keer per week een uitgebreide instructie van dit materiaal zodat zij hier in de eigen groep mee aan de slag kunnen gaan nadat zij de reguliere stof in compacte vorm doorlopen hebben.

Executieve functies

Naast cognitieve ontwikkeling besteden we veel aandacht aan de ontwikkeling van executieve functies, zoals plannen, concentreren, zelfstandig werken, doelen stellen en omgaan met uitgestelde aandacht. Deze vaardigheden zijn essentieel voor succes op school en in het dagelijkse leven. We werken hieraan met gerichte opdrachten, coaching en reflectiemomenten.

Bij Juliana XL proberen we leerlingen te laten ontdekken wat ze nodig hebben om tot leren te komen, en waar ruimte is voor eigenheid, groei en samenwerking.

Burgerschapsvorming

Burgerschapsvorming gaat over het bijbrengen van en respect hebben voor de kennis van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat. In de Nederlandse samenleving staan een aantal grondwaarden en wetten centraal en leven we zoveel mogelijk op een democratische manier met elkaar samen. Actief burgerschap is de bereidheid en het vermogen om deel uit te maken van de Nederlandse samenleving en daaraan een actieve bijdrage te leveren. De school als mini-maatschappij, met zeer uiteenlopende sociale achtergronden, is de uitgelezen plek om kinderen een democratische houding aan te leren.

Wij werken als school aan een klimaat waarin we streven naar:

- Leerling participatie (een stem geven, democratie) en de school als oefenplaats
- Een positief sociaal en moreel klimaat in klas en school
- Sociale verbondenheid en de klas en school als een gemeenschap (relatie, contact)
- Een goede invloed van leeftijdgenoten

- Positieve conflictoplossing en mediatie als centraal thema
- Het vastleggen van waarden en normen en deze zeer consequent invoeren, onderhouden en naleven

In de methodes die bij ons op school worden gebruikt, wordt veelvuldig aandacht besteed aan burgerschapsonderwijs. Dit houdt in dat er in de lessen aandacht wordt besteed aan andere culturen, levensbeschouwingen en levensovertuigingen. Leerlingen leren dat mensen gelijkwaardig zijn. Er wordt rekening gehouden met de belevings- en ervaringswereld van leerlingen van diverse afkomst.

Hoe bereiken we deze doelen?

Juliana XL

Het doel is om de leerlingen meer inzicht te laten krijgen in het eigen kunnen en leren en van daaruit stappen zetten in de eigen ontwikkeling op het eigen tempo en niveau. In eerste instantie binnen begeleiding vanuit Juliana XL, maar met als uiteindelijk doel dat ieder kind daarnaast in de eigen groep kan werken vanuit eigen talent onder begeleiding van de groepsleerkracht.

Het vergroten van de executieve functies is in het programma verweven en doelen worden per individueel kind of een klein groepje kinderen verwoord en aangegeven. De scholing 'Hoge verwachtingen' heeft bijgedragen aan het vergroten van de vaardigheden bij de leerlingen, maar ook bij de teamleden zelf om Juliana XL nog meer handvatten te geven om het programma te laten verweven in de groepen.

Muziek

Muziekonderwijs een prominente plaats laten innemen binnen het gehele IKC. Kennis laten maken met verschillende muziekinstrumenten, muziekstijlen en het aanbieden van bespelen van (eenvoudige) instrumenten. In het kader van talentontwikkeling en ouderbetrokkenheid zullen er op meerdere momenten per jaar (kleinschalige) optredens verzorgd worden. Dit is vanuit zowel de verplichte OTV als de facultatieve OTV.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Op IKC Prinses Julianaschool wordt klassikaal onderwijs gegeven in een modern jasje, kijkend naar de zone van naaste ontwikkeling van iedere leerling. Alle leerlingen zijn welkom op IKC Prinses Julianaschool met als voorwaarde dat de zorg geboden kan worden die de leerling nodig heeft om tot ontwikkeling te komen.

Op IKC Prinses Julianaschool staat alles in het teken van ontwikkeling binnen de mogelijkheden van de leerling. Het gaat hier om het cognitieve deel en het sociaal emotionele deel waarvan wij geloven dat dit de basis is om tot leren te kunnen komen. Het IKC heeft hoge verwachtingen van haar leerlingen en doet een beroep op de betrokkenheid van ouders om deze verwachtingen met elkaar waar te kunnen maken.

Het IKC kijkt steeds opnieuw kritisch naar het eigen onderwijs binnen een flexibele en dynamische omgeving het beste uit de leerlingen te kunnen halen.

Het inzichtelijk maken van de behaalde resultaten voor collega's, ouders en leerlingen neemt een centrale plaats in. Het contact tussen ouders, de leerlingen en de leerkracht is dynamisch; steeds schakelend in wat nodig is voor de ontwikkeling van de leerlingen.

Ontwikkeling biedt kansen. De visie van het IKC is dat iedere leerling zich ontwikkelt binnen de eigen mogelijkheden en deze optimaal kan benutten. Het onderwijs is van en voor leerlingen. Zij kunnen goed aangeven wat zij al beheersen, waar zij moeite mee hebben en wat zij nog willen leren.

Betrokkenheid en kansrijk zijn betekent dan ook dat het IKC naar de leerlingen luistert en hen begeleidt naar een plaats binnen het voortgezet onderwijs die bij het past om zo kansen te verwerven voor de toekomst. Omdat je op dit moment niet kunt weten voor welke banen de leerlingen opgeleid kunnen worden, is het van groot belang dat de leerlingen hun eigen kansen leren zien en dat de leerkracht hierbij in de coaching een sturende rol heeft op het verwerven van tools en vaardigheden.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Rekenspecialist
- Remedial teacher

De rekenspecialist leidt de werkgroep rekenen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist

- Intern begeleider
- Rots & Water trainers

De gedragsspecialist begeleidt kinderen van groep 1 t/m 8 op het gebied van het vergroten en het zich eigen maken van sociaal emotionele vaardigheden.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Vakspecialist muziek
- Vakspecialisten Rots & Water
- Vakspecialist bewegingsonderwijs

Verschillende begaafdheden worden intensief begeleidt bij het project Juliana XL met betrekking tot gedrag, werkhouding en taakaanpak.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakdocent bewegingsonderwijs
- Rots & Water trainers

De vakdocent verzorgt de gymlessen alsmede MRT (motorische training) ter bevordering van de motorische ontwikkeling.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Bedrijfshulpverleners

Collega's gaan jaarlijks op training voor medisch handelen en brandveiligheid. Enkele keren per jaar worden er ontruimingsoefeningen gehouden.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Onze school heeft de volgende ambities:

- Het team stelt hoge eisen aan de ontwikkeling en resultaten van de leerlingen.
- De leerkrachten zijn sturend in het leerproces van de leerlingen.
- Iedere leerling krijgt de uitdaging zich maximaal te ontwikkelen.
- Leerlingen krijgen inzicht in hun eigen leerproces.
- De school en ouders werken als partners samen aan de ontwikkeling van het kind.

Inbreng en invloed van leerlingen

Hoorrecht

Alle leerlingen hebben recht om gehoord te worden over de ondersteuning die zij krijgen, passend bij hun leeftijd en mogelijkheden. Dit geldt ook voor hun OPP (ontwikkelingsperspectiefplan) als dat van toepassing is.

Extra informatie

Op IKC Prinses Julianaschool wordt klassikaal onderwijs gegeven in een modern jasje, kijkend naar de zone van naaste ontwikkeling van iedere leerling. Alle leerlingen zijn welkom op het IKC met als voorwaarde dat de zorg geboden kan worden die de leerling nodig heeft om tot ontwikkeling te komen.

Leerling tevredenheid over ondersteuning

In mei 2025 hebben leerlingen uit groep 4 t/m 8 een vragenlijst ingevuld over de hulp en begeleiding op school. De meeste leerlingen zijn positief: ze weten bij wie ze terecht kunnen, ervaren voldoende hulp, en voelen zich serieus genomen. Ook geven ze aan dat de hulp hen echt verder helpt. Een deel van de leerlingen denkt mee over de manier van ondersteuning, al is hier nog ruimte voor verbetering. De meerderheid voelt zich veilig om vragen te stellen.

Leerlingen waarderen vooral:

- Persoonlijke aandacht
- Hulp bij rekenen
- Serieuze benadering
- Leren en vooruitgang

Verbeterpunten:

- Meer buitenspeelmogelijkheden
- Voorkeur voor boeken boven digitale methodes
- Meer gymtijd
- Meer differentiatie in ondersteuning (zoals rekenmachines of hulp bij dyslexie)

Passend Onderwijs

De school biedt Passend Onderwijs aan binnen drie instructieniveaus, en in uitzonderlijke gevallen aan leerlingen met een OPP of arrangement. Daarbij wordt gekeken naar:

1. Mogelijkheden van het gebouw
2. De leerling zelf
3. De groepssamenstelling
4. Vaardigheden van de leerkracht
5. Samenwerking met ouders
6. Beschikbaarheid van externe ondersteuning

Grenzen aan ondersteuning

Onderwijs is niet mogelijk voor leerlingen met:

- Ernstige gedragsproblemen of trauma's
- Agressie of gevaar voor anderen
- Structureel gezagsconflict
- Ernstige beperkingen (meervoudig, visueel/auditief, zware ASS)

De grens is bereikt bij:

- Onveiligheid (voor leerling, anderen of personeel)
- Stagnatie in leerontwikkeling
- Gebrek aan zelfstandigheid of motivatie

Ondersteuning in de lessen

Voor alle leerlingen:

- Onderwijs op 3 niveaus: basis, instructie-afhankelijk, instructie-onafhankelijk
- Expliciete Directe Instructie (EDI)
- Handelingsgericht werken (HGW)
- Regelmatige kwaliteitsvergaderingen
- Focus op referentieniveau 1F (Overgang Primair Onderwijs naar Voortgezet Onderwijs)
- Werken met het Vreedzaam-programma
- Monitoring sociale veiligheid via IEP leerlingvolgsysteem
- Aanwezigheid schoolmaatschappelijk werker

Extra ondersteuning/uitdaging

- Inzet Juliana XL-leerkracht en onderwijsassistenten
- Extra rekenmaterialen
- Samenwerking met logopedie, Auris en externe hulp via wijkteam of samenwerkingsverband
- Gebruik digitale leerprogramma's

Ondersteuning buiten de lessen

Voor alle leerlingen:

- PO/VO-project (groep 8): training executieve functies
- Wekelijkse theaterles (groep 1 t/m 8)
- Verlengde schooldagen met o.a. Rots & Water

Ondersteuning met partners

Voor alle leerlingen:

- Logopedie en Auris bij taalproblemen
- Hulp via wijkteam of samenwerkingsverband
- PO/VO-traject groep 8

Voor leerlingen met extra behoeften:

- Intensief overleg met samenwerkingsverband en logopedie (o.a. via begeleider passend onderwijs en orthopedagoog)
- Afstemming met stichting (IB- en directieoverleg)
- Contact met sociaal maatschappelijk werker van Krispijn
- Ambulante begeleiding via Auris bij TOS (taalontwikkelingsstoornis)
- IB'er participeert in IB-netwerken

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op IKC Prinses Julianaschool wordt niet gewerkt met een specifiek anti-pestprogramma. De aandacht ligt met name op het voorkomen van pestgedrag en het voorleven van goede omgangsvormen. Dit wordt in de groepen 1 t/m 8 gedaan met het programma Vreedzaam. Maar de wens is om dit programma IKC breed in te zetten en dus ook op de peuteropvang en bij de BSO. In de praktijk van alledag gebeurt dit ook al omdat we werken vanuit dezelfde visie. Binnen Vreedzaam wordt gewerkt met de leerlingen en worden ouders actief betrokken. In de bovenbouwgroepen zijn gekozen mediators aan de slag bij ruzies of het voorkomen hiervan door actief en tijdig signaleren en ingrijpen.

Vanaf schooljaar 2024-2025 is er gestart met een leerlingenraad om ook vanuit hen preventief te kunnen werken.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via IEP.

Vanuit een veilige basis komt iedereen het beste tot zijn recht. Leerlingen komen tot een beter leerrendement en het benutten van potentieel, maar dit geldt ook voor alle teamleden die werkzaam zijn binnen het IKC. IKC Prinses Julianaschool vindt het belangrijk om te weten hoe de leerlingen, maar ook de ouders het gevoel van veiligheid ervaren. Door samen te werken aan een veilig klimaat kunnen we op actuele zaken inspelen en/of iets verbeteren dat nog beter kan.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. I. Ploeg-Van Ballegooijen	
Vertrouwenspersoon	Mevr. W. Kornet-Helsemans	

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Voor IKC Prinses Julianaschool bent u als ouder een belangrijke schakel en ervaren wij de relatie met u als zeer waardevol. Het vergroten van de (ouder)betrokkenheid bij het welbevinden en cognitieve resultaten van uw kind(eren) acht het IKC essentieel. Wij hebben elkaar nodig om het leerpotentieel van de leerlingen optimaal te kunnen vergroten.

Daarom werkt IKC Prinses Julianaschool met Social Schools, onze ouderapp voor alle communicatie voor in en om het IKC.

Enige jaren geleden hebben we de keuze gemaakt om u als ouder altijd zicht te geven op de ontwikkeling van uw zoon of dochter en dat doen met gebruik van het programma ParnasSys waarin de cijfers voor u zichtbaar zijn. Tweemaal per jaar, ten tijde van het afnemen en verwerken van de toetsen via het Leerlingvolgsysteem IEP zetten wij ParnasSys tijdelijk op slot zodat we gelijktijdig de toetsgegevens naar buiten brengen en u deze in één keer kunt bekijken. Kort hierna vinden de ouder en kind gesprekken plaats over de algehele ontwikkeling en de gegevens van bovenstaande toetsen. Op deze wijze kunnen wij met u optrekken in de gezamenlijke rol van begeleiden en de verantwoordelijkheid richting uw zoon of dochter.

Naast het inzien van de toetsgegevens is het ook mogelijk om het werk van uw zoon of dochter te komen bekijken. Op de jaarkalender staan er maandelijks inloophmomenten ingepland voor ouders om schriften en toetswerk in te zien.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Alle informatie naar ouders vindt plaats via de digitale weg door middel van ons communicatieplatform Social Schools.

- De gegevens van de resultaten van methoden gebonden toetsen vanuit het Leerlingvolgsysteem IEP zijn af te lezen in het ouderportaal van ParnasSys.
- Praktische informatie rondom de groep vindt plaats via de pedagogisch medewerker of groepsleerkracht op Social Schools.
- Pedagogisch medewerkers en groepsleerkrachten plaatsen blogs (inclusief foto's) van dagelijkse activiteiten die in de groep plaatsvinden.
- Bij de peuters en de kleuters zijn er inloophmomenten voor ouders.
- Voor de groepen 3 tot en met 8 vinden de inloophmomenten voor iedere vakantie plaats en zijn ouders welkom om de schriften in te zien.
- Het schooljaar start met een informatiemoment in de groep waarbij alle ouders verwacht worden.
- Tweemaal per schooljaar zijn er officiële oudergesprekken waar ook de leerlingen bij aanwezig mogen zijn. Aan het einde van het schooljaar is er nog een facultatief moment.
- Buiten de officiële gesprekken zijn ouders altijd welkom voor een gesprek met de pedagogisch medewerker en/of groepsleerkracht. In verband met de start van de lessen is na schooltijd het meest geschikte moment om het gesprek aan te gaan. Een bericht sturen via Social Schools is hierin ook een goed alternatief want ieder teamlid is toegevoegd en kan persoonlijk benaderd worden.
- Iedere dag bij binnenkomst van de leerlingen staan er teamleden in de hal om iedereen welkom te heten en tegelijkertijd zijn zij aanspreekpunt voor wanneer dit nodig is.
- Iedere maand verschijnt er een nieuwsbrief met informatie die overkoepeld is aan de groepen en betreft het volledige IKC.

IKC Prinses Julianaschool houdt van korte lijnen met ouders en heeft een proactieve houding.

Klachtenregeling

IKC prinses Julianaschool staat open voor feedback en zal klachten naar tevredenheid willen afhandelen. mocht dit niet lukken dan kunnen klachten worden aangegeven bij het secretariaat van Stichting H3O.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Denktank

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Op IKC Prinses Julianaschool helpen ouders vooral mee bij o.a. sportdag, zomerfeest, kerstviering, paasviering, Kinderboekenweek, voorleesontbijt en excursies naar musea, culturele instellingen en de kinderboerderij.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

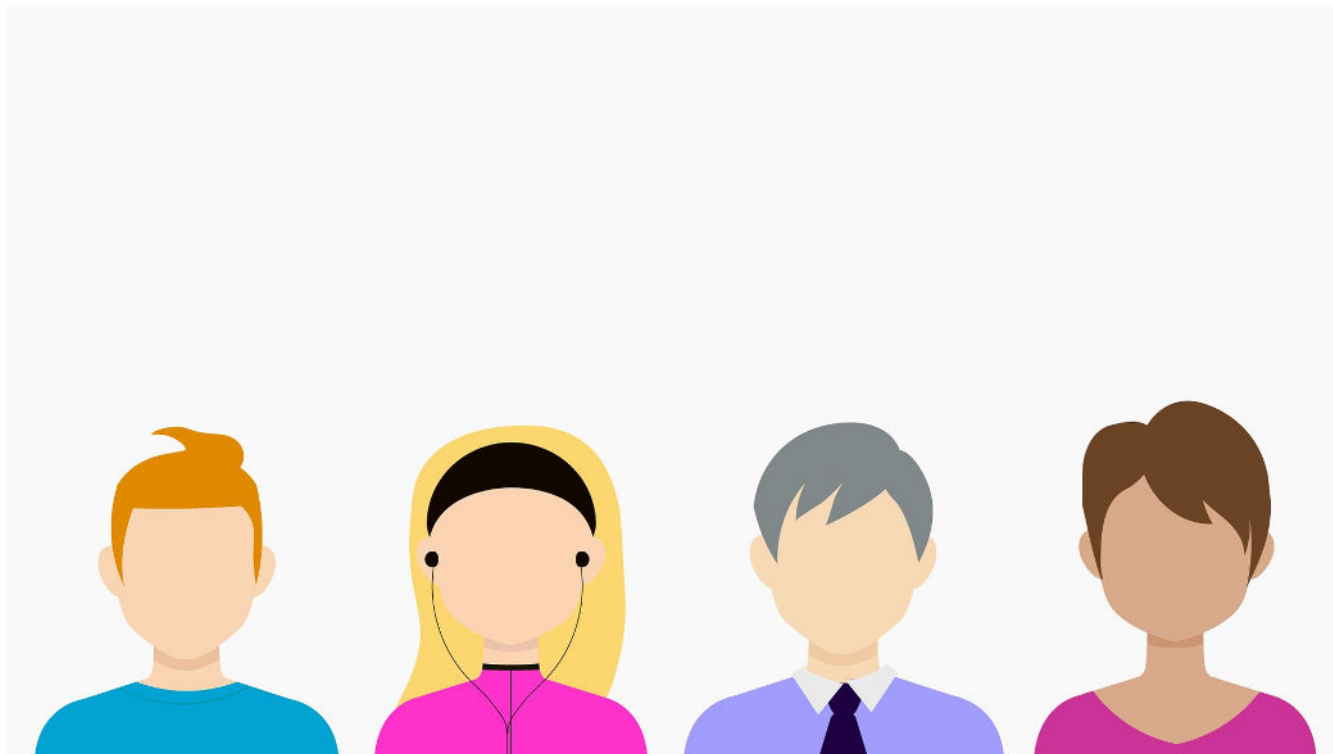
Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 20,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Sportdag / Zomerfeest / Eindfeest groep 8
- Pasen / Voorleesontbijt / Kinderboekenweek

Er zijn geen overige schoolkosten.

Het maximale bedrag aan ouderbijdrage is € 50,00 per gezin. Kinderen waarvan de ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen worden niet uitgesloten van de extra activiteiten die de school aanbiedt.

De betaling van de schoolreis en het schoolkamp staat los van de ouderbijdrage.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

- Via Social Schools
- Telefonisch bij de administratief medewerkster

Verzuim

Als een leerling zonder geldige reden afwezig is, spreken we van ongeoorloofd verzuim. De school is verplicht dit te melden bij de leerplichtambtenaar van de gemeente.

Gevolgen van ongeoorloofd verzuim:

- Bij drie keer te laat ontvangt u een bericht van de leerkracht.
- Bij zes keer te laat ontvangt u een bericht van de intern begeleider.
- Bij negen keer te laat volgt er een verzuimmelding bij de leerplichtambtenaar.

Wij streven ernaar samen met ouders tijdig in gesprek te gaan bij zorg over verzuim, zodat we samen kunnen zoeken naar oplossingen.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Via een verlofformulier, verkrijgbaar bij de administratief medewerkster.

Verlof buiten de schoolvakanties

Sommige ouders/verzorgers kunnen vanwege de 'specifieke aard van hun beroep' niet tijdens één van de schoolvakanties op vakantie. Het gaat dan vooral om seizoensgebonden werkzaamheden.

Het is dus belangrijk dat men in geen enkele schoolvakantie één of meerdere dagen met vakantie/verlof kan gaan.

Verlof kan verleend worden voor maximaal 10 schooldagen en mag nooit in de eerste twee weken van het schooljaar.

Het is dus géén vereiste dat het gezin twee aaneengesloten weken met vakantie moet kunnen gaan.

De toets die de directeur/leerplichtambtenaar moet uitvoeren is of het feitelijk onmogelijk is om in één van de schoolvakanties verlof op te nemen. Hoe kort ook.

Werkgevers zijn verplicht bij de vakantieplanning van hun medewerkers rekening te houden met leerplichtige leerlingen. Bij de aanvraag moet een werkgeversverklaring worden bijgevoegd waaruit de specifieke aard van het beroep en de verlofperiode van de betrokken ouder blijkt.

Voor zelfstandigen is een verklaring van een accountant of een vergelijkbaar bewijsstuk vereist waaruit blijkt dat vakantie opnemen tijdens de schoolvakanties tot onoverkomelijke bedrijfseconomische problemen leidt.

De volgende situaties worden niet beschouwd als gewichtige omstandigheden en vormen geen geldige reden voor verlof:

- Familiebezoek in het buitenland
- Goedkope tickets in het laagseizoen
- Omdat de tickets al gekocht zijn, of omdat er geen tickets meer zijn in de vakantieperiode
- Verlof voor een kind omdat andere kinderen al vrij zijn of nog vrij zijn
- Eerder vertrek of latere terugkomst in verband met verkeersdrukte
- Verjaardagen, sabbatical, verre wereldreis

Let op: Mocht u onbedoeld te laat terugkeren van vakantie, dan kan de schooldirecteur of de leerplichtconsulent u vragen om

bewijsstukken, zoals medische verklaringen of originele tickets.
Zorg dus dat u deze gegevens bewaart.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De tussentijdse resultaten worden gekenmerkt door methode gebonden toetsen en toetsen die halfjaarlijks worden afgenomen. Dit wordt middels de IEP toets gedaan. De tussentijdse resultaten zijn van groot belang en worden ingezet als evaluatie van de periode daarvoor en als ijkpunt richting de maanden die nog zullen volgen. Het vormt steeds opnieuw een basis voor nieuwe plannen om het potentieel van de leerling optimaal te kunnen benutten en bij te stellen waar nodig. De resultaten van de toetsen worden geanalyseerd en verwerkt tot plannen van aanpak. Voorafgaand aan de toetsen maken de groepsleerkrachten, onder leiding van de intern begeleider, een analyse op basis van de verwachtingen. De resultaten van deze toetsen worden geanalyseerd en verwerkt in een nieuw plan van aanpak. De analyse en ambitie worden allebei gepresenteerd aan het voltallige team van de peuters tot en met groep 8 omdat op IKC Prinses Julianaschool de visie is dat wij samen verantwoordelijk zijn. Naar aanleiding van deze tussentijdse meting worden ouders uitgenodigd voor een gesprek met de leerkracht.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

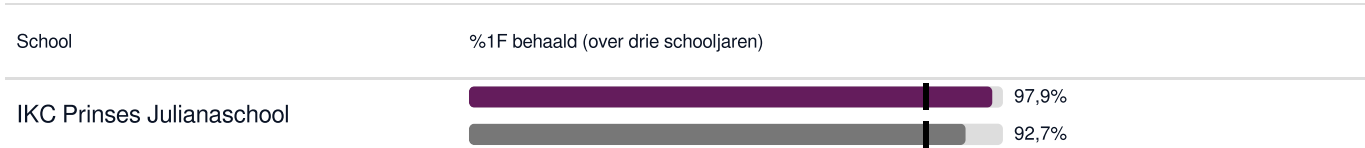
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

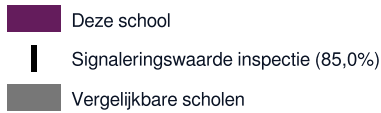
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

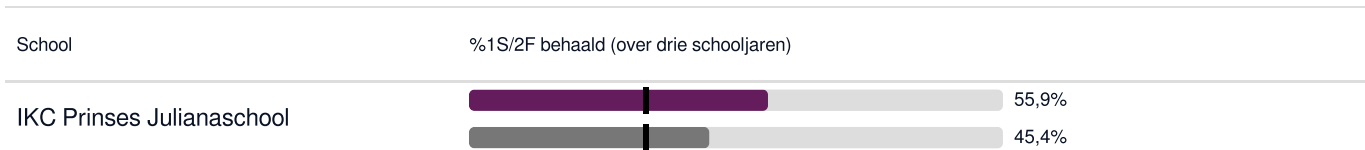
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



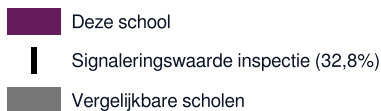
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



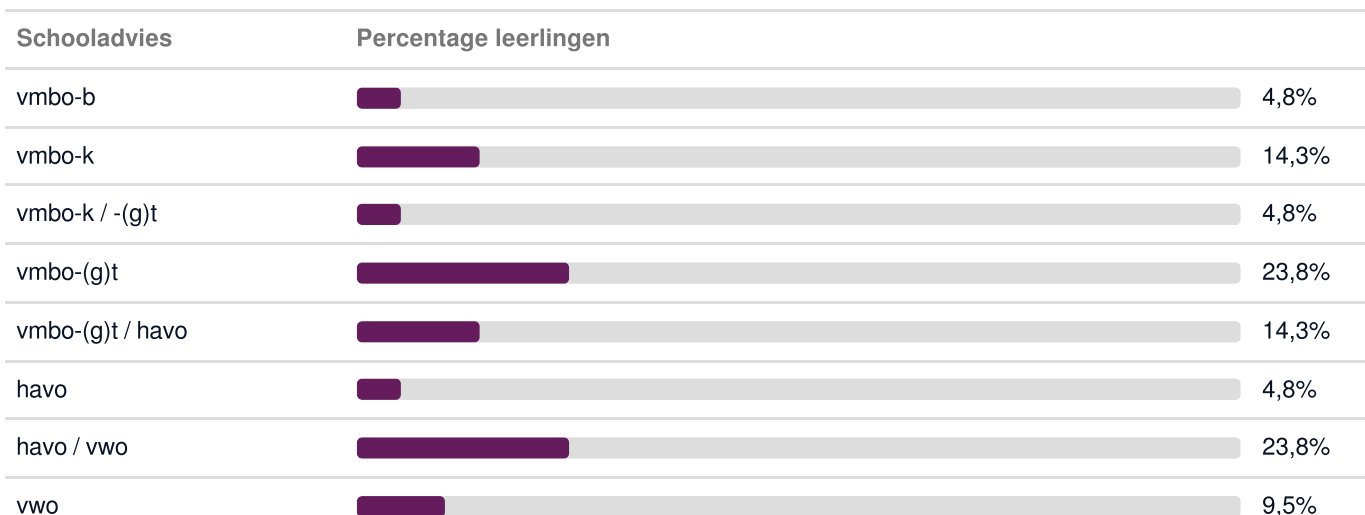
Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Op IKC Prinses Julianaschool worden ouders en leerlingen al vanaf groep 5 meegenomen in voorlopige prognoses en adviezen. Op deze manier wil het IKC echt samen optrekken met ouders en de leerlingen. Dit gebeurt op basis van feitelijke toetsgegevens, waaronder de ADIT vanaf groep 6, en op gegevens die te maken hebben met werkhouding, huiswerkattitude en de indruk van de leerling door de jaren heen. Op IKC Prinses Julianaschool is het advies echt een schooladvies en wordt door alle groepsleerkrachten van de bovenbouw en intern begeleider vorm gegeven. Op deze manier ontstaat er een breed beeld van de leerling en ontstaat er een gedragen advies voor het vervolgonderwijs. Wanneer er sprake is van twijfel of extra zorg dan wordt ook de directeur geraadpleegd. IKC Prinses Julianaschool staat voor een weloverwogen advies met kans op groei en ontwikkeling en verwijst daarom kansrijk, maar wel realistisch en passend bij de mogelijkheden van de leerling.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Dynamisch

Kansrijk

Betrokken

IKC prinses Julianaschool werkt sinds schooljaar 2017-2018 met Vreedzaam. Het IKC gebruikt deze methode als middel bij het verhogen van de sociale veiligheid op en om de school. Ouders worden betrokken in het programma en de uitvoering. Het vergroten van de sociale betrokkenheid en het omzien naar elkaar staat hoog in het vaandel. Het IKC vindt het van grote waarde dat er aandacht is voor omgangsvormen, burgerschapsvorming in zijn algemeenheid en het samenleven en samenwerken binnen de veelheid van culturen en geloven binnen de school. Bruggen bouwen en leren van elkaar zorgt voor meer begrip ten opzichte van elkaar en ziet het IKC als een groot goed.

Werkwijze Sociale opbrengsten

IKC Prinses Julianaschool zorgt voor het vergroten van de sociale veiligheid en betrokkenheid middels Vreedzaam. Het opleiden van mediators in de bovenbouwgroepen zorgt voor het dragen van verantwoordelijkheid bij de oudste leerlingen. Leren van en met elkaar wordt op deze manier in de praktijk gebracht. De lessen van Vreedzaam zijn de basis voor de sociale cohesie op het IKC. Het voltallige team heeft gekozen voor deze methode nadat een kerngroep de bestaande methodes heeft onderzocht. Dat betekent dat de visie (uit)gedragen wordt door het gehele team. Dit is ook nodig wanneer het IKC de gestelde doelen wil bereiken. Daarnaast wordt bij de peuters het observatiesysteem KIJK actief ingezet en bij de kleuters (groep 1 en 2) wordt er geobserveerd aan de hand van het IEP LVS. Vanaf groep 3 monitort IKC Prinses Julianaschool de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via hart- en handeninstrumenten van IEP LVS.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	14:30 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	14:30 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:30	-	12:30 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	14:30 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	14:30 - 18:30

 Opvang

 Schooltijd

Vrijdag: Groepen 1 t/m 3 vrijdagmiddag vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, ouders, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

BSO Sprankel

Onze Buitenschoolse Opvang Sprankel (BSO) biedt een vertrouwde en veilige omgeving voor kinderen buiten schooltijd. De opvang vindt plaats in het schoolgebouw, waardoor de overgang tussen school en opvang soepel verloopt en kinderen zich snel op hun gemak voelen.

De BSO is geopend op schooldagen vóór en/of na schooltijd en tijdens studiedagen en vakanties (afhankelijk van het contract).

De opvang wordt verzorgd door gekwalificeerd en betrokken personeel, zodat het goed aansluit bij de pedagogische visie van de school. Er is regelmatig overleg tussen school en BSO om de onderlinge afstemming zo goed mogelijk te laten verlopen.

Voor meer informatie over tijden, kosten en inschrijving verwijzen wij naar de website:

Buitenschoolse opvang – Prinses Julianaschool

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	20 oktober 2025	24 oktober 2025
Kerstvakantie	22 december 2025	02 januari 2026
Voorjaarsvakantie	16 februari 2026	20 februari 2026
Paasweekeinde	03 april 2026	06 april 2026
Meivakantie	20 april 2026	04 mei 2026
Bevrijdingsdag	05 mei 2026	05 mei 2026
Hemelvaartsweekeinde	14 mei 2026	15 mei 2026
2e Pinksterdag	25 mei 2026	25 mei 2026
Zomervakantie	20 juli 2026	28 augustus 2026

05-12-2025: Leerlingen om 12.00 uur vrij
19-12-2025: Leerlingen om 12.00 uur vrij
13-02-2026: Leerlingen om 12.00 uur vrij
20-03-2026: Studiedag
02-04-2026: Leerlingen om 13.00 uur vrij
04-06-2026: Studiedag
05-06-2026: Studiedag
17-07-2026: Leerlingen vrij

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Schoolmaatschappelijk werker	op aanvraag	op aanvraag

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Brugfunctionaris	op aanvraag	op aanvraag

De schoolmaatschappelijk werker werkt vanuit het sociaal team en is op aanvraag via de intern begeleider te bereiken via de school. Bij haar kunnen ouders terecht met vragen rondom de opvoeding en/of persoonlijke zaken voor henzelf en/of hun kind(eren).

Er is door het jaar heen een spreekuur met de schoolarts en/of jeugdverpleegkundige.